

Рассмотрен
на заседании педагогического совета

Протокол №5 от 27.03.2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №36»
Авиастроительного района г.Казани

_____ Т.П.Матлина

Приказ №36-о от 27.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани (МБОУ «Гимназия №36»)
Руководитель	Матлина Татьяна Петровна
Адрес организации	420036 г.Казань, ул.Лядова д.7
Телефон, факс	(843)571-26-33
Адрес электронной почты	S36.kzn@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Лицензия	от 08.05.2015 № 6434, серия 16 Л 01 № 0002510; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.07.2015 № 3084, серия 16 А 01 № 0000273; бессрочная

Гимназия представляет собой общеобразовательное учреждение повышенного типа. На конец 2022 года в гимназии 24 класса-комплекта. Общая численность учащихся – 675 человек.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Гимназии;- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметных методических объединения:

- учителей общих гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей родного (татарского) языка;
- педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №36» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится:

- личностное развитие обучающихся;
- формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:
 - Гражданское воспитание
 - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
 - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
 - Приобщение детей к культурному наследию
 - Популяризация научных знаний среди детей
 - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - Экологическое воспитание

2022 год был объявлен президентом РФ Годом культурного наследия народов России.

Среди самых ярких событий и мероприятий 2022 года в гимназии можно отметить (мероприятия представлены по направлениям):

Гражданское воспитание

- Ежегодно в школьном этапе республиканского конкурса рисунков и видеороликов среди учащихся 1-11 классов «Буду бдительным на льду и на воде» принимают активное участие учащиеся начальной школы. Лучшие работы были представлены на конкурсе районного этапа. Ученица 3В класса Насырова Камиля стала

лауреатом в номинации «Детский рисунок», заняла 3 место. Данное мероприятие направлено на повышение безопасности обучающихся 1-11 классов в зимний период, предупреждения несчастных случаев с участием детей на водных объектах Республики Татарстан.

- Учащиеся 4А класса приняли участие в конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в лично-командном первенстве по изучению и соблюдению правил безопасного поведения на дорогах среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан и заняли 3 место на конкурсном этапе «Основы безопасности и жизнедеятельности».

- В целях правового просвещения, воспитания активной гражданской позиции и формирования патриотизма, углубления знаний учащихся о государственном устройстве страны и поощрения их творческой активности в 10А классе был представлен Парламентский урок – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности», посвященный 30-летию со дня принятия Конституции Республики Татарстан. Ученица 3В класса Насырова Камиля в республиканском конкурсе рисунков «Конституция глазами детей» заняла 3 место и 2 место - в республиканском конкурсе «Мои права и обязанности».

- В целях привлечения общественного внимания к социально-негативным явлениям в молодежной среде и поиски путей их решения школьная газета «МЫ» в течение многих лет принимает активное участие в смотре-конкурсе детской и юношеской прессы «Без права на ошибку», направленного на популяризацию формирования здорового образа жизни (Грамота РОО).

- Участие в районном этапе городского конкурса ШУС «Школьное ученическое самоуправление» ШУС гимназии «Школьная республика». Конкурс направлен на поддержку образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2 место).

- Парламент Школьной республики во главе с президентом Шиллер Софией приняли участие в Форуме-встрече с председателем РДШ Динаром Сафиним. В рамках данной встречи ШУС «Школьная республика» ознакомилась с планом работы Российского движения школьников на текущий год и приняли участие в проекте по совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

- Ежегодно старшеклассники (9-11 кл.) принимают участие в различных конкурсах по краеведению и в конкурсах экскурсоводов на немецком языке. В 2022 году все участники стали дипломантами и лауреатами конкурса «Лучший экскурсовод» экскурсионного маршрута «Казань многонациональная».

- Участие в районном конкурсе детских рисунков «Скажем терроризму-Нет!» в рамках проведения месячника «Экстремизму - Нет!». Цель данного мероприятия – воспитание у детей и подростков нетерпимости к проявлениям экстремизма, укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений.

- 14 октября 2022 года ученики гимназии приняли участие в районной викторине по ГО и ЧС, в ходе которой представили свои знания в данном направлении (продемонстрировали самостоятельные действия при возникновении ЧС и были отмечены Дипломом участника).

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Во всех мероприятиях патриотического воспитания детей и молодёжи в течение всего учебного года постоянным гостем и организатором различных мероприятий является председатель Совета отцов гимназии Равилов Рустам Расимович – председатель региональной общественной организации «Содружество ветеранов боевых действий РТ», участник боевых действий в Чеченской республике 1994, 1996, 1999 гг.

- Совместно с движением «ЮНАРМИЯ» были подготовлены и проведены акция «Блокадный хлеб» и Всероссийский урок памяти, приуроченной ко Дню воинской славы России – 78-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- В конце января в гимназии был проведен цикл мемориально-просветительских мероприятий «Неделя памяти жертв Холокоста»: беседы, круглые столы, вебинары, уроки памяти, викторины, просмотр фильмов, фотовыставки.

- В рамках патриотического воспитания учащихся и формирование российской идентичности были организованы и проведены цикл мероприятий и конкурсов: «Рыцарский турнир» среди учащихся 8-9 классов, конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров» для 1-10 классов. Районный конкурс «Смотр строя и песни» среди юнармейцев школ района, посвященного Дню защитников Отечества. Учащиеся 8А класса заняли 3 место.

- Одна из форм патриотического воспитания подрастающего поколения – игра «Зарница». В этом году впервые учащиеся 10-11 классов приняли участие в городской игре «Зарница» и заняли 3 место.

- Участие учеников начальной школы в республиканском конкурсе «Красная ромашка» в разных номинациях: «Художественное слова» и «Рисунок». Учащиеся 1В, 2А, 3А и 3В классов заняли 1 и 2 места.

- Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

- С сентября 2022 года у учащихся гимназии появился новый формат внеурочной деятельности - занятия «Разговоры о важном». Данный проект проводится во всех школах страны и связан с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый понедельник начинается с пения гимнов РФ и РТ, а далее обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- В рамках городского проекта «Культурный город – грамотный город» в гимназии прошел очередной, школьный «Литературный дворик», который стал традиционным в учебно-воспитательной работе. В этом году в данном проекте приняли участие все 23 класса гимназии. Литературный праздник был посвящен известным русским поэтам и писателям-юбилярам и представлен в номинациях «Поэтическое слово» и «Проза». Победитель конкурса «Литературный дворик» ученик 7А класса Зиганшин Эмиль стал лауреатом 1 степени Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

- Ежегодно наша гимназия принимает активное участие в благотворительной акции «Неделя добра». Силами учащихся, их родителей и Школьного самоуправления был организован и проведен ряд мероприятий: сбор макулатуры, сбор корма в помощь приюту «CatsHouse», помощь ГБОУ Казанской школе-интернату № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в акции «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся 1-11 классов организовали благотворительную ярмарку, собранные средства были перечислены для строительства второго хосписа для больных детей и взрослых Фонда им. А. Вавиловой. Важный воспитательный момент данных мероприятий состоит в воспитании подрастающего поколения таких ценностей, как милосердие, сострадание и нравственность.

Приобщение детей к культурному наследию

- В течение 2022 года учащиеся гимназии принимают участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодёжи к культуре. Ученики 7-11 классов посетили музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета.

- В целях воспитания духовной нравственности, формирования гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры учащиеся гимназии приняли участие в V республиканском творческом конкурсе «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая». Учащиеся 2А класса заняли призовые места в своей возрастной группе (Осетрова Алиса – 2 место, Мадримов Амир – 3 место).

- Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника». В 2022 году победителем стала учащаяся 1А класса Расулова Карина. Дневник был представлен как в бумажном, так и в виртуальном виде - в форме интернет-блога на портале культурныйдневник.рф.

- В Международный женский день 8 марта был подготовлен проект конкурсов для девочек гимназии – «Мисс Дюймовочка» (для 1-2 классов), «Мисс маленькая Фея» (для 3-4 классов), «Мисс Весна» (для 5-7 классов), «Мисс гимназии» (для 8-11 классов).

- Фольклорный ансамбль ложкарей ежегодно принимает участие в различных мероприятиях, организованных ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы». В 2022 году ансамбль «Казанские Задоринки» приняли участие во Всероссийском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «РИТМ» и стали Дипломантами 1 степени.

- Школьный хор «Серенада» стал призёром Международной вокально-хоровой ассамблеи «CANZONIERE-2022» (Диплом 2 степени).

Популяризация научных знаний среди детей

- Ученик 2 В класса Хайруллин Роберт принял участие в городском конкурсе по электронике «Знатоки» (Грамота за 3 место)

- Ученица 1А класса Гурьянова Асель приняла участие в Республиканском конкурсе цифровых рисунков «Мой цифровой Татарстан» и стала Победителем конкурса.

- Сборная команда из учащихся 11А класса приняла участие в интеллектуальной игре «КВИЗ», организованной администрацией КАПО им. С.П. Горбунова. Среди школ Авиастроительного района ребята заняли 1 место.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- Участниками международного форума Kazan Digital Week 2022, который проходил с 21 по 24 сентября в МВЦ «Казань Экспо», стали учащиеся 11А класса. Они присоединились к программе в офлайн-формате. Данное мероприятие было направлено на знакомство с цифровизацией во всех областях жизни – от кибербезопасности до сельского хозяйства и культуры. Впервые на Kazan Digital Week развернулась выставка реализуемых цифровых проектов для учащихся казанских школ.

- В целях развития профориентационной работы учащиеся 10А класса приняли участие в интеллектуальной игре КВИЗ, организованной Казанским авиационным заводом им. С.П. Горбунова – филиала ПАО «Туполев» (1 место).

Экологическое воспитание

- В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленными на повышение общего эстетического уровня и экологического сознания обучающихся учащиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе «Вторая жизнь упаковки – 2022». Учащиеся 7В класса заняли 2 место в конкурсе экологических агитбригад.

- Учащиеся гимназии приняли активное участие в экологических мероприятиях, конкурсах, играх и конференциях: «Мой город» (2 место), «Как животных в мире много!» в номинации «Охрана животных – долг каждого» (2 место), «Терра Ботаника» (сертификат участника), экологический форум «Зилант» (2 и 3 место).

Ежегодно в гимназии проводятся традиционные школьные конкурсы, в которых учащиеся принимают активное участие:

- ✓ «Мама – самый лучший друг», посвященный Международному дню матери. Учащиеся всех классов готовят видеорепортажи, видеопоздравления, представленные в Телеграм и на сайте гимназии.
- ✓ «Оранжевое чудо», в котором каждый класс представляет поделку из тыквы. Учащиеся и родители гимназии рассказывают о своей выращенной культуре и знакомят со своей работой, а также особенностями приготовления кулинарных рецептов из тыквы и проводят интерактивные мастер-классы.
- ✓ «Вкусное Рождество», в котором каждый класс представил рождественское блюдо Германии. Учащиеся гимназии рассказали о культуре страны, познакомили с культурными особенностями приготовления кулинарных рецептов, провели интерактивные мастер-классы.
- ✓ «Полёт души» – видеоконкурс авторского творчества в различных номинациях: поэзия, проза, инсценировка, песни. Учащиеся 1-11 классов представили интересные выступления, яркие декорации, музыкальное сопровождение.
- ✓ «FASCHING» – видеоконкурс костюмов из подручных материалов, посвященный немецкому фестивалю.

В период весенних и летних каникул 2022 учебного года функционировал пришкольный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социального статуса семей, в том числе таких категорий детей, как дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные или неблагополучные семьи). В нашей гимназии охват дополнительным образованием детей составляет 80,2% от общего числа учащихся.

В 2021 года был создан сайт системы «Навигатор дополнительного образования» - единая база, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Российской Федерации. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки; обеспечить доступ к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах гимназии дополнительного образования.

С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбрать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное: «Функциональная грамотность» (1 кл.);
- естественнонаучное: «Школа Спидкубинга» (1-10 кл.), «Развивай-ка» (1 кл.), «Следопыты» (3 кл.), эколого-биологический кружок «ЭкоАктивисты» (7 кл.), «Финансовая грамотность» (3-4 кл.);
- социально-гуманитарное: «Пресс-центр» (4-11 кл.), «Безопасное колесо» (4 кл.), медиа-центр «Радуга» (2-4 кл.);
- туристско-краеведческое: «Экскурсовод» (7-11 кл.);
- художественно-эстетическое: «Вокально-хоровая студия» (1-9 кл.), «Ансамбль народных музыкальных инструментов» (2-3 кл.), творческая студия «Самоцветы» (1-4 кл.), «Хореография» (11 кл.);
- физкультурно-спортивное: «Юный пожарный» (5 кл.), «Волейбол» (8-11 кл.).

На базе гимназии было открыто 16 объединений дополнительного образования различной направленности (все за счёт ставок гимназии), в которых преподают 13 педагогов дополнительного образования. Функционирует филиал Детской школы искусств. Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеурочное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Школьные праздники и конкурсы всегда становятся более значимыми по содержанию, яркими и интересными по форме, когда к их проведению привлекались воспитанники ДШИ (только учащиеся гимназии) и ребята, которые занимаются в кружках художественно-эстетического цикла. Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 541 человек (80,38%): из них 295

учащихся – в школьных кружках (43,8 %), в ЦВР – 44 человека (6,5%), в ДШИ – 53 учащихся (7,8%), в спортивных секциях 236 человек (35,1%).

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в гимназии	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
2019-2020	625	504	80,64%
2020-2021	620	501	80,80%
2021-2022	656	539	82,16%
2022-2023	673	541	80,38%

IV. Организация учебного процесса

Учебный план

Учебный процесс в гимназии организуется на основе учебного плана гимназии №36, составленного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план гимназии реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
- общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

В июне 2021 года была завершена реализация общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФК СОО.

Обучение в гимназии ведется на русском языке.

В 1-х классах установлена пятидневная учебная неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная учебная неделя в формате «5 + 1» (5 дней – очное обучение, 6-ой день – обучение с использованием дистанционных технологий) и в 5-11-х классах – шестидневная учебная неделя. Обучение ведется в 2 смены (во вторую смену занимаются 2-ые и 4-ые классы).

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» («литературное чтение на родном языке») на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся изучаются как: родной русский язык, родной татарский язык, родная русская литература (литературное чтение на родном русском языке), родная татарская литература (литературное чтение на родном татарском языке). В 5-9-ых классах углубленно изучается немецкий язык, в качестве второго иностранного языка в 7-11 классах изучается английский язык. Образовательные программы по предметам ОБЖ и технология реализуются в форме сетевого взаимодействия с учреждениями образования МБОУ «Школа №112» и МБОУ «Школа №60».

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по универсальному профилю. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся разработаны 2 варианта универсального профиля. В то же время гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Дистанционные образовательные технологии используются в гимназии:

- для организации обучения учащихся 2-4 классов в субботу;
- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: заочные туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2022 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии осуществлялась по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ); мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 7-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; диагностика парциальной направленности педагогов; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее».
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (53), педагоги (35), родители (18). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость.
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).
- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эмоционального интеллекта, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.
- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

Организация горячего питания

В гимназии работает столовая на 190 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 18.01.2022 №110 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани», с учетом изменений от 27.05.2022 № 1627, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, 2022 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

В соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 11.10.2022 №3484 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани (об обеспечении детей мобилизованных двукратным горячим питанием)», на основании заявления родителя, справки Военного комиссариата, 3 детей граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, обеспечены двукратным горячим питанием.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная (заместитель директора) по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 673 обучающихся охвачено горячим питанием 574 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 85,3 %. Учащихся 1-4 классов (316 чел.) все 100% были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся гимназии отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (37 учащихся и 1 из них надомник) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 10,36 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Классы	Кол-во обучающихся			Кол-во питающихся			Кол-во обучающихся льготных категорий, охваченных питанием		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Уч-ся	316	304	53	316	226	32	0	32	5
Доля, %	46,9 %	45,2%	7,9%	100%	74%	60%	0	10,5%	9,43%

С учетом питания учащихся по свободному выбору блюд и буфетной продукцией, процент охвата в 2022 году составил около 89,5%.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация для данной категории учащихся питание по свободному выбору блюд, как буфетной продукцией, так и горячими блюдами или салатами.

Питание в гимназии организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы гимназии: с 8.00 до 17.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольных лагерей, как в летний, так и в весенний период.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В гимназии ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по гимназии организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в гимназии уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2022 года организовано еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право, при соблюдении всех мер профилактики COVID – 19, зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в гимназии, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани. За 2022 год есть 35 записей, из которых все отзывы только положительные.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся по сигналу «Пожарная тревога» проводится регулярно дважды в год. При организации тренировки может измениться вводная (например, условный пожар в столовой), в связи с чем меняются схемы эвакуации.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению анти-террористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации 11 марта и 28 октября 2022 года в гимназии впервые были проведены объектовые тренировки по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировок ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Гимназия №36» умению действовать в случае

нападения в здании гимназии. На тренировку были привлечены сотрудники гимназии: классные руководители, учителя-предметники, административные работники. В тренировке приняли участие учащиеся 1-11 классов.

При проведении тренировок отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание гимназии.
- Информирование администрации гимназии о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Оповещение работников гимназии и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировок достигнуты следующие результаты:

11 марта действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты.

Тренировка 28 октября проводилась без предупреждения, среди прочего проверялась способность классных руководителей правильно оценить сигнал тревоги и принять решение о действии по алгоритму, поэтому замечаний в адрес классных руководителей было значительно больше.

На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность качества подготовки обучающихся на основе внутренней экспертизы

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	620	654	656	675
	- начальная ступень	279	283	293	318
	- основная ступень	298	325	303	304
	- средняя ступень	43	46	60	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная ступень	-	-	-	-
	- основная ступень	-	1	1	-
	- средняя ступень	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				

	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- об основном общем образовании	1	3	-	
	- среднем общем образовании	2	2	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом общая численность учащихся гимназии увеличивается.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
По показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	90	90	100	6	65	94,4	0	0	0	0	0	0
3	72	71	100	12	48	81	1	1,39	0	0	0	0
4	58	58	100	10	36	89,8	0	0	0	0	0	0
1-4 2022	220	219	99,55	28	149	80,45	1	0,45	0	0	0	0
1-4 2021	193	193	100	44	127	88,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся начальной школы понизился на 0,45%. Появился 1 неуспевающий по результатам года в 3 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	56	100	5	30	62,5	0	0	0	0	0	0
6	80	79	98,8	1	43	55	1	1,2	0	0	1	1,2

7	63	62	98,4	2	20	34,9	1	1,6	0	0	1	1,6
8	55	55	100	1	19	36,4	0	0	0	0	0	0
9	49	48	97,96	0	15	30,6	1	2	0	0	1	2
5-9 2022	303	300	99,01	9	127	44,9	3	0,99	0	0	3	0,99
5-9 2021	325	318	97,9	5	129	41,2	7	2,2	1	0,3	7	2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году, то можно отметить, что повысился процент успеваемости на 1, 11% и качества на 3,7%. Получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Акмарова Милана, Ахметшина Зухра и Маслова Анастасия.

По результатам года уменьшилось количество неуспевающих с 7 человек до 3 (2 учащихся, имеющих академическую задолженность по отдельным предметам, были переведены в следующий класс условно, 1 ученица оставлена на второй год в 9 классе (перешла на семейное образование)).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%
10	33	30	90,9	1	7	24,24	3	0,9	3	0,9	3	0,9
11	27	27	100	0	12	44,44	0	0	0	0	0	0
10-11 2022	60	57	95	1	19	33,33	3	0,9	3	0,9	0	0
10-11 2021	45	44	97,8	1	9	22,2	1	2,2	1	2,2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году повысились с 22,2% до 33,33%. Гаврилова Зарина, выпускница 11 класса 2022 года, награждена золотой медалью «За особые успехи в обучении» и ей выдан аттестат о среднем образовании с отличием. Из 3 неуспевающих 2 ученика были переведены условно, 1 перешёл в другую школу.

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-ых, 10-го классов

Качество выполнения индивидуальных проектов оценивалось согласно «Положению об итоговом индивидуальном проекте выпускников гимназии, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования» комиссиями по 4-м критериям. На основании критериальной оценки делался вывод о сформированности у учащихся 9-ых классов навыков проектной деятельности: базовый (4-7 баллов) и повышенный (8-12 баллов) уровни. У учащихся 10-го класса

сумма баллов, набранных при критериальном оценивании переведена в отметки: «5» – 10-12 баллов, «4» – 7-9 баллов, «3» – 4-6 баллов.

Из 49-и учащихся 9-х классов представили проекты к защите 48 учащихся, 1 человек проект не выполнил. 24 учащихся продемонстрировали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности и так же 24 учащихся – повышенный.

Из 33 учащихся 10-го класса 32 представили к защите итоговые индивидуальные проекты. За выполнение итогового индивидуального проекта 2 учащихся получили отметку «3», 11 учащихся – «4» и 19 учащихся – «5».

Разница в качестве выполнения итогового индивидуального проекта учащимися параллели 9 и 10 классов говорит о росте мотивированности учащихся 10 класса, повышению сформированности навыка проектной деятельности, ответственности за выбор продолжения обучения в 10-ом классе.

Результативность качества подготовки обучающихся на основе внешней экспертизы

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

	Русский язык, 27ч	Математика (проф), 15ч	Математика (баз), 12ч	Физика, 3ч	Обществозна- ние, 11ч	Немецкий язык, 5ч	Информатика и ИКТ, 6ч	История 1ч	Биология, 6ч	Химия, 5ч
Всего участ- ников	27	15	12	3	11	5	6	1	6	5
Из них пре- одолели мин.порог, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%
Из них по- лучили ре- зультат >=80 баллов	52% (14ч)	20% (3ч)	67% (8ч – «5»)	0%	45% (5ч)	20% (1ч)	67% (4ч)	0	0%	0
Максималь- ный балл	100	86	5	51	96	81	95	49	79	60
Средний балл	79,4	67,5	4,6	45,7	78,3	65,8	79	49	64	40,8
Средний балл по РТ	72,8	64,1	4,39	59,3	67,7	70,6	67,9	64,5	56,8	61,8

Результаты выше республиканских показателей отмечаются по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и биологии. По физике, немецкому языку, истории и химии средний балл ниже, чем по РТ. Стабильно высокие результаты по русскому языку и математике. По русскому языку достигнут 100-балльный результат. Минимальный порог преодолен по всем обязательным предметам, но двое учащихся не набрали достаточное для этого количество баллов по химии, предмету по выбору. Максимальные личные результаты более 90 баллов

имеются по русскому языку, информатике, и обществознанию. 52% выпускников набрали по 3-м предметам в сумме более 210 баллов. Средний балл по русскому языку, обществознанию и информатике имеет положительную динамику по сравнению с 2021 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2020/2021 учебном году учащиеся 9-х классов должны были сдать два обязательных и два по выбору экзамена.

Обязательные предметы:

	Русский язык, 48ч	Математика, 48 ч
Всего участников	48	48
Из них сдали на «5»	46% (22ч)	10,5% (5ч)
Из них сдали на «4»	48% (23ч)	67% (32ч)
Из них сдали на «3»	6% (3ч)	23% (11ч)
Средний балл	4,4	3,88
Средний балл по РТ	4,14	3,78
Качество	93,%	81,2%
Успеваемость	100%	100%

Предметы по выбору:

	Немецкий язык	Физика	Обществознание	Литература	Информатика	Биология	Химия	География	История	Английский язык
Всего участников	26 (54%)	2 (7%)	11 (23%)	1 (2%)	21 (44%)	6 (12,5%)	4 (8,3%)	23 (48%)	1 (2%)	1 (2%)
Из них сдали на «5»	3 (11,5%)	0	3 (27%)	0	4 (19%)	2 (33%)	2 (50%)	4 (17%)	0	1
Из них сдали на «4»	8 (31%)	1 (50%)	6 (55%)	1	14 (67%)	4 (67%)	0	13 (57%)	1	0
Из них сдали на «3»	14 (53,8%)	1 (50%)	2 (18%)	0	3 (17%)	0	2 (50%)	6 (26%)	0	0
Средний балл	3,5	3,5	4,1	4	4,05	4,3	4	3,91	4	5
Средний балл РТ	3,66	3,89	3,67	4,22	3,68	4,05	4,36	4,14	3,74	4,39
Качество	42,3	50%	81,8%	100%	85,7%	100%	50%	74%	100%	100%
Успеваемость	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По русскому языку, математике, обществознанию, информатике, биологии, истории, английскому языку достигнуты результаты выше республиканских показателей. Однако средний балл по обязательным предметам имеет отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом. Успеваемость по всем предметам, кроме немецкого языка, 100 процентов, на экзамене по немецкому языку один результат был ниже минимального порога (исправлен при пересдаче).

Результаты предметных олимпиад

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие более 320 учеников, чуть больше, чем в прошлом году. Имеются учащиеся, участвовавшие в более чем двух олимпиадах.

В муниципальном этапе результаты чуть ниже, чем в прошлом: имеются 27 призовых мест (30 в прошлом году) по 6 предметам (7 в прошлом году): «обществознанию, немецкому языку, литературе, экологии, физической культуре, русскому языку,». Предмет «русский язык» вернулся в список олимпиад, по которым завоевываются призовые места, но выбыли такие предметы как мировая художественная культура и математика.

В региональном этапе предметных олимпиад занято 10 (15 в прошлом году) призовых мест по 2-м (1-ой в прошлом году) олимпиадам (предметы «немецкий и русский язык»). В отличие от прошлого года имеется победитель регионального этапа ВСОШ по немецкому языку.

Всероссийские проверочные работы

Весной (март) 2022 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4 классы гимназии выполнили Всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Результаты ВПР-2022 в 4-ых классах

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Средняя оценка	4,28	4,59	4,52
Успеваемость (без 2)	100%	100%	100%
Качество (5 и 4)	91,38%	98,2%	100%

Осенью (сентябрь-октябрь) 2022 года Всероссийские проверочные работы выполняли ученики 6-9 классов.

Результаты работ ВПР – 2022 по программам 5-8 классов

Русский язык

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	98,07	73,07	3,98	3,77	4	33	15
6	97,1	66,7	3,71	3,81	17	42	10
7	94,7	70,2	3,8	3,5	5	36	16
8	91,8	77,6	3,98	3,9	7	29	13

Математика

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	100	71,15	4,1	4,02	20	17	15
6	67,14	30	3,01	4,01	51	17	2
7	96,6	51,7	3,6	3,7	20	23	15
8	100	68,6	3,8	3,6	7	27	17

Биология

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	100	89,36	4,26	3,98	< 3	= 29	>15
6	100	72,5	3,8	3,9	13	31	7
7б	95,5	54,5	3,6	3,9	9	9	4

История

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	97,96	69,4	3,8	4,3	< 25	= 23	>1
6б	100	68,2	3,8	3,9	13	31	7
7ав	100	85,3	4,09	3,7	2	18	14
8б	100	87,6	4	3,75	0	18	6

Обществознание

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
6ав	97,9	59,6	3,7	3,8	< 12	= 26	>9
7б	83,3	61,1	3,6	3,7	4	12	2
8а	90,9	50	3,5	3,6	6	13	3

География

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
6б	100	86,9	4,2	4,17	< 8	= 6	>9
7а	44,4	5,6	2,5	4,2	15	2	0

Немецкий язык

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили

					> повысили		
7	85,45	38,18	3,31	4,02	< 36	= 16	>3

Физика

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность < понизили оценку = подтвердили > повысили		
7	100	38,6	3,47	3,89	< 29	= 23	>5
8б	100	57,1	3,7	3,7	< 2	= 17	>2

Химия

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность < понизили оценку = подтвердили > повысили		
8а	100	100	4,7	4,2	< 1	= 10	>12

Анализ результатов региональной диагностической работы
по функциональной грамотности
обучающихся 6-х классов МБОУ «Гимназия №36»

Региональное диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов было проведено в соответствии с приказом МОиН РТ № под-192/22 от 07.02.2022 2-3 марта 2022 года.

В исследовании приняли участие 78 обучающихся 6-х классов из 80 (6А – 25 чел., 6Б – 28 чел., 6В – 25 чел.), что составляет 97,7% от всех обучающихся параллели.

Основная цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 6-х классов. В работе учитывались следующие направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Результаты выполнения работы по функциональной грамотности

класс	Общий балл %	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ (% от максимального балла)					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
6А	53	100	45	50	47	34	71	65
6Б	43	100	36	29	44	26	65	58
6В	39	96	29	26	41	29	72	47
Гимназия	45	99	36	34	44	29	69	58

Регион	38	88	32	29	36	26	59	45
--------	----	----	----	----	----	----	----	----

Из представленной таблицы видно, что процент выполнения обучающимися 6 классов работы по функциональной грамотности в МБОУ «Гимназия №36» отличается от показателя по Республике Татарстан на 7%. Процент обучающихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в школе на 11% выше этого же показателя по республике.

Таким образом, оценка функциональной грамотности учащихся 6 классов позволяет сделать вывод о том, обучающиеся смогли продемонстрировать хороший уровень сформированности функциональной грамотности.

Уровень достижения ФГ

класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
6А	0	1 (4%)	17 (68%)	7 (28%)	0
6Б	0	12 (42,9%)	12 (42,9%)	4 (14,3%)	0
6В	1 (4%)	9 (36%)	15 (60%)	0	0
гимназия	1 (1,3%)	22 (28,2%)	44 (56,4%)	11 (14,1%)	0
регион	11,7%	35,1%	41,5%	10,8%	0,9%

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная ступень				Средняя ступень	
	Всего	Поступили в 10-й класс гимназии	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в ссузы	Всего	Поступили в вузы
2021	61	33	4	22	17	16

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, пробные варианты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и пробное итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х и 10-го классов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. На основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте гимназии.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 44 педагога. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестовались 8 педагогов. Все подтвердили имеющиеся квалификационные категории, один педагог повысил ее с первой на высшую. Задачей на 2022 год было стимулирование педагогических работников на представление своего опыта на конференциях, семинарах, в сообществах. Так, 2 учителя немецкого языка приняли участие в трехдневном семинаре учителей, подготавливающих учащихся к экзамену «Немецкий языковой диплом», проводившемся на базе гимназии. 9 учителей представляли свой опыт в публикациях в сборниках научно-методических конференций, а также интернет – ресурсах.

Оценка готовности к переходу на новые ФГОС

В соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в гимназии организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года начального, основного и среднего общего образования. С этой целью создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработана и утверждена «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на 2022-2027 годы».

Все педагоги в той или иной степени используют в работе электронные образовательные ресурсы.

На образовательной платформе educont.ru были зарегистрированы 32 педагога. Ресурс предоставлял бесплатный доступ к нескольким образовательным онлайн-платформам в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации:

- Uchi.Ru
- Просвещение
- Новый диск
- Мобильное электронное образование (ООО МЭО)
- Фоксфорд
- Сбер Класс
- 1С урок
- ЯКласс
- Native Class.

Таким образом, можно говорить, что большая часть педагогов обладает достаточным уровнем ИКТ-компетенций и готова к работе (уже работает) с цифровыми инструментами.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности большая часть педагогов гимназии прошла обучение по дополнитель-

ным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализировать и использовать тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resn.edu.ru/>.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №766 от 23.12.2020.

В библиотеке зарегистрировано 712 пользователей, человек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Общий объем фондов библиотеки составляет 21110 единиц, из них 14397 – учебники, 3308 – художественная литература, 410 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы в количестве 246 единиц.

IX. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы.

На территории гимназии расположено поле для мини-футбола, универсальная площадка для волейбола/баскетбола, площадка уличных тренажеров.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал, медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, стационарным компьютером с выходом в Интернет. В течение последних трех лет полностью обновлен компьютерный парк гимназии и начата модернизация проекционной техники. Ежегодно повышается оснащенность кабинетов биологии, физики и химии специальным лабораторным оборудованием.

В связи с отсутствием кабинетов образовательные программы по предметам ОБЖ и технология реализуются в форме сетевого взаимодействия с учреждениями образования МБОУ «Школа №112» и МБОУ «Школа №60».

Безопасность

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности МБУ оборудована пожарно-охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пульт централизованной охраны ФКУ УВО УМВД России по Республике Татарстан. Гимназия оборудована системой видеонаблюдения в рамках программы «Безопасный город», разработан паспорт безопасности, имеются стенды «Осторожно! Терроризм», «Умей действовать при пожаре». В течение 2022 года Исполкомом г.Казани предприняты определенные действия по усилению антитеррористической защищенности гимназии: произведена замена ограждения, установлена система контроля управлением доступа (СКУД).

Таким образом, материально-техническое обеспечение гимназии, действия администрации гимназии и ее учредителя – обновление предметной среды, современное оборудование, высокий уровень информатизации и компьютеризации, меры по усилению антитеррористической защищенности – создают благоприятные условия для учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	675
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (57,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	67,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (52,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (33,8%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (43,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (54,6%)
– первой		11 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9 %)
– больше 25 лет		24 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4,6%)
– от 55 лет		17 (38,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (79,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	35 (79,5%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	675 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты деятельности гимназии говорят о возможности реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Согласно данным мониторинга установлен средний уровень готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС.